

Bibliographies du CRDD

L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)

Janvier 2015



CRDD – Centre de ressources du Développement durable

Commissariat général au Développement durable
Tour Séquoia 21.19
92055 La Défense cedex
Tél. 01 40 81 17 93

crdd@developpement-durable.gouv.fr

Ouvert de 9h à 17h30

Site et base de données (75 000 références) :

www.crdd.developpement-durable.gouv.fr

- Sommaire -

I - Ressources Internet

II - Données générales

III - Information et sensibilisation des citoyens

IV - Mise en œuvre dans les territoires – Retours d'expériences

V - L'éducation au développement durable dans l'enseignement

- Enseignements primaire et secondaire
- Enseignement supérieur

VI - Processus européens et internationaux

- Europe
- international

I – Ressources Internet

Ministère de l'écologie – Education et sensibilisation

Recueil des initiatives. L'action du ministère en région. Les actions partenariales. De l'école à l'université. Sensibilisation tout au long de la vie.

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/-Education-sensibilisation-et-.html>

Ministère de l'éducation – Education au développement durable

<http://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>

CNDP – Centre national de documentation pédagogique

Présentation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable, textes de référence, mise en œuvre, actions éducatives.

<http://www2.cndp.fr/eedd/selectionweb/dossierimp.htm>

CRDP Amiens – Pôle national de compétence en Education au développement durable

<http://crdp.ac-amiens.fr/edd/>

Réseau Ecole et Nature

Né en 1993, le Réseau Ecole et Nature est une association d'acteurs engagés, artisans d'une éducation à l'environnement, source d'autonomie, de responsabilité et de solidarité avec les autres et la nature.

<http://reseauecoleetnature.org/>

CFEEDD – Collectif français pour l'éducation à l'environnement vers un développement durable

Formé depuis 1997, le CFEEDD a pour vocation de regrouper les organisations de niveau national (associations d'éducation à l'environnement, associations d'éducation populaire, associations de protection de l'environnement, syndicats d'enseignants, associations de parents d'élèves, de parcs régionaux, de consommateurs, d'acteurs de la ville...) pour être la plate-forme représentative et reconnue des acteurs de la société civile œuvrant en faveur du développement de l'éducation à l'environnement en France.

<http://www.cfeedd.org/papyrus.php?menu=10>

IFREE - Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement

Cet institut a pour objet de favoriser la mise en place d'une plus grande implication citoyenne par l'éducation à l'environnement dans une perspective de développement durable et de promouvoir une "culture environnementale partagée" pour tous les acteurs économiques, sociaux et culturels.

<http://ifree.asso.fr/papyrus.php>

Fiches thématiques de l'IFREE

<http://ifree.asso.fr/papyrus.php?menu=35>

Comité 21 – Education au développement durable

<http://www.comite21.org/nos-actions/education-developpement-durable/index.html>

Réseau IDEE – Information et diffusion en éducation à l'environnement

Né en 1989, le réseau IDEE œuvre avec ses membres pour un projet sociétal, celui de l'Education relative à l'Environnement, entendue comme la relation des personnes et des groupes sociaux à leur milieu de vie proche comme à l'environnement global

<http://www.reseau-idee.be/>

UNESCO – L'EDD après 2014

<http://www.unesco.org/new/fr/unesco-world-conference-on-esd-2014/esd-after-2014/>

ONU – Sommet de Rio 20-22 juin 2012. Document final « L'avenir que nous voulons » - § 229 à 235

http://www.un.org/french/documents/view_doc.asp?symbol=A/RES/66/288

II – Données générales

10827

MINISTERE DE L'ECOLOGIE, CGDD Service de l'observation et des statistiques, INSTITUT FRANCAIS DE L'ENVIRONNEMENT

L'environnement en France. Edition 2014.

Rapport.- 382 p.

Synthèse.- 49 p.

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/L-environnement-en-France-.html>

Paris, Ministère de l'écologie, 2014, bibliogr., cartes, lexique, tabl., graph., web, index

Références

Impulsé par le Sommet de la Terre de 1992, la Convention d'Aarhus de 1998 et la directive européenne 2003/4 concernant l'accès du public à l'information environnementale, le rapport sur l'environnement fait le point sur les composantes de l'environnement et les pressions que celles-ci subissent en France. La question environnementale est par ailleurs replacée dans son contexte économique et sociologique afin de la situer dans un débat public.

L'édition 2014 confirme que la connaissance s'améliore, que de nombreuses actions pour préserver l'environnement et le cadre de vie sont mises en œuvre. Le bilan demeure néanmoins toujours contrasté. Si certains pans s'améliorent, d'autres demeurent dans une situation critique.

Voir en particulier le chapitre « Vers une société de la connaissance pour une information plus efficace » (pp. 345-369).

- 21787 COLLECTIF FRANCAIS POUR L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT VERS UN DEVELOPPEMENT DURABLE, GRAINE Rhône-Alpes
3èmes Assises de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Lyon, 5 au 7 mars 2013. Résultats et perspectives.
<http://www.assises-eedd.org/documents>
 Paris, CFEEDD, 2014 – 40 p.
- Les 3èmes Assises de l'éducation à l'environnement et au développement durable ont donné des résultats multiples, parmi lesquels :*
- une gouvernance et un processus participatif favorisant une dynamique de mobilisation sans précédent ;
 - une vision partagée de l'EEDD entre toutes les sphères d'acteurs ;
 - une construction collective de propositions et une capacité d'agir ensemble augmentée ;
 - une volonté de s'engager collectivement et pour les années à venir dans la mise en œuvre et le suivi des propositions ;
 - une prise en compte plus forte par les pouvoirs publics.
- 21352 CONSEIL ECONOMIQUE SOCIAL ET ENVIRONNEMENTAL
 BOUGRAIN DUBOURG (A), DULIN (A)
L'éducation à l'environnement et au développement durable tout au long de la vie, pour la transition écologique.
<http://www.lecese.fr/travaux-publies/leducation-lenvironnement-et-au-developpement-durable-tout-au-long-de-la-vie-pour-la-transition-ecologique>
 Paris, Journal officiel, 2013 - 121 p., ann., lexique
 Avis N° 2013-28
- L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) ambitionne de faire partager, par tous et tout au long de la vie, la conscience des enjeux écologiques, économiques et sociaux contemporains. Saisi par le Premier ministre, le CESE a souligné la nécessité de développer autour des enjeux de l'EEDD un véritable continuum éducatif : il n'y aura pas de transition écologique sans éducation au changement. La réussite de cette politique passe par une action volontariste de l'Etat et des collectivités locales, et la mise en œuvre de projets multi-partenariaux dans les territoires impliquant l'ensemble des acteurs publics et de la société civile dans leur diversité.*
- 21338 KALAORA (B), VLASSOPOULOS (C)
Pour une sociologie de l'environnement. Environnement, société et politique.
 Seyssel, Champ Vallon, 2013 - 301 p., bibliogr.
L'environnement a une histoire
- Alors que dans les pays anglo-saxons, l'environnement a dans les sciences sociales une place majeure comme processus dynamique d'interaction entre des facteurs naturels et sociaux, il est considéré en France comme un domaine relevant des sciences biologiques, climatiques, écologiques, géomorphologiques et non des sciences sociales. Cet ouvrage explore les causes du retard en France de l'intégration de l'environnement dans les sciences sociales et les difficultés à faire valoir son existence dans la recherche sociologique et dans l'espace public. Ses auteurs explorent les arcanes de la construction sociale et politique de l'environnement, fouillant les coulisses de la recherche, des ministères et des grands corps d'Etat pour comprendre ce particularisme français et les conséquences tant cognitives que pratiques qui en découlent.*
- REVUE EDUCATION RELATIVE A L'ENVIRONNEMENT : REGARDS – RECHERCHES – REFLEXIONS
Volume 8 – 2009. Ethique et éducation à l'environnement.
Volume 9 – 2010-2011. La dimension politique de l'éducation à l'environnement.
Volume 10 – 2012. Habiter : l'ancrage territorial comme support d'éducation à l'environnement.
Volume 11 – 2013. Rapports aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable.
<http://www.revue-ere.uqam.ca/>
 Montréal, Université du Québec à Montréal

Cette revue est une co-production de la francophonie internationale dédiée à la recherche en éducation relative à l'environnement. Elle a pour mission la diffusion, l'échange et la discussion des activités et des productions de recherche dans ce domaine, en vue de contribuer à enrichir l'action éducative.

MATAGNE (P)

Education à l'environnement, éducation au développement durable : la double rupture.

<http://edso.revues.org/94>

Education et socialisation – Les Cahiers du CERFEE, n° 33, 2013 – 10 p.

19407

PELLAUD (F)

Pour une éducation au développement durable.

Versailles, Editions Quae, 2011 - 196 p., schémas, bibliogr., lexique
Essais

Cet ouvrage explore et évalue les définitions habituelles reliant "environnement", "social" et "économique" puis met au jour les spécificités liées à l'éducation au développement durable. Il aborde les obstacles didactiques et pédagogiques contre lesquels butent tant les enseignants que les élèves. A travers une réflexion sur les mécanismes en œuvre dans l'appropriation de situations complexes, sur les méthodes pédagogiques favorables à ce type d'apprentissage et sur la manière d'évaluer des sujets qui semblent hors programme, il offre des pistes, ouvre des voies. Il suggère, à partir d'exemples tirés de la pratique, des outils pédagogiques et des méthodes pour un enseignement dynamique et interdisciplinaire du développement durable adapté à chaque situation.

20879

BADER (B), SAUVE (L)

Education, environnement et développement durable : vers une écocitoyenneté critique.

Québec, Presses de l'Université Laval, 2011 – 366 p.

La première partie de cet ouvrage analyse les orientations idéologiques du développement durable et de l'éducation au développement durable. La deuxième partie cerne les représentations et les pratiques éducatives. La troisième partie traite de la question centrale du rapport au savoir scientifique à privilégier, des types de formation et de l'enseignement des controverses environnementales.

21799

LEININGER-FREZAL (C)

Le développement durable et ses enjeux éducatifs : acteurs, savoirs, stratégies territoriales. Thèse.

http://hal.inria.fr/docs/00/44/98/03/PDF/These_C._Leininger-Frezal.pdf

Lyon, Université Lumière Lyon 2, 2009 – 540 p.

Cette recherche doctorale propose une approche des politiques publiques et des stratégies territoriales des acteurs de l'EEDD. D'une manière plus globale, il s'agit d'une analyse des pratiques d'acteurs, ce qui ne se limite pas à la dimension spatiale du sujet mais en inclut également d'autres, d'ordre pédagogique et didactique.

III – Information et sensibilisation des citoyens

CAILLOCE (L)

Crowdsourcing : tous chercheurs !

Journal du CNRS n° 278, p. 50-51 - 01/09/2014

20761

RESEAU ECOLE ET NATURE, RESERVES NATURELLES DE FRANCE

DUBOIS VIOLETTE (A), AUBONNET (D)

Nature biodiversité, tous concernés ! Impliquer les citoyens dans la préservation de la biodiversité. Guide méthodologique.

Montpellier, Réseau école et nature, 2013 - 143 p., bibliogr.

Organisé en quatre parties, ce guide propose des apports théoriques sur les notions de biodiversité et de participation, des apports méthodologiques pour mettre en place des actions participatives en lien avec la biodiversité, un ensemble de fiches outils (techniques d'animation, boîtes à outils), et un ensemble de ressources pour aller plus loin et passer à l'action.

Collection « Les livrets de l'IFREE »

Livret n° 1 : Eco-conception des outils pédagogiques, 2010 – 40 p.

http://ifree.asso.fr/UserFiles/Livret_ifree_n1_Eco-conception_Coul%282%29.pdf

Comprenant une partie pratique illustrée par des exemples concrets et une partie plus méthodologique, ce livret permet aux acteurs du monde éducatif et culturel de s'approprier la démarche d'éco-conception et de faire les choix les plus pertinents à chacune des étapes de la réalisation de leurs outils pédagogiques.

Livret n° 2 : Sciences participatives et biodiversité. Implication du public, portée éducative et pratiques pédagogiques associées, 2011 – 55 p.

http://ifree.asso.fr/UserFiles/Livret_ifree_n2_Sc-participatives_Coul.pdf

Les programmes de sciences participatives à destination du grand public se multiplient, et ce tout particulièrement dans le domaine de la biodiversité. Des projets nationaux hyper médiatisés s'inscrivant dans la durée, aux inventaires communaux participatifs sur deux jours, des réseaux collaboratifs aux programmes éducatifs ou de gestion, les formes prises par ces programmes sont multiples.

Livret n°3 : Accompagnement des démarches de développement durable des collectivités. Les pratiques des associations, 2012 – 66 p.

http://ifree.asso.fr/UserFiles/Livret_ifree_n3_AccompagnementDD.pdf

Ce livret cherche à rendre visibles différentes façons de mener à bien l'accompagnement de démarches de développement durable. Les pratiques professionnelles mises en œuvre s'appuient sur des compétences issues de différents « champs » professionnels, qu'il s'agisse de la formation, de la concertation, de l'animation de projet, du développement durable.

Les accompagnateurs associatifs rencontrés articulent leurs savoir-faire avec leurs principes et valeurs, pour aider à construire et conduire autrement des démarches innovantes pour l'avenir des territoires.

Livret n° 4 : Education à l'environnement vers des publics en situation de précarité économique et sociale, 2013 – 132 p.

http://ifree.asso.fr/UserFiles/Livret_ifree_n4_Precarite%281%29.pdf

Après avoir abordé le phénomène de précarité et ses répercussions sur les personnes et approfondi les arguments soulignant l'intérêt de mener des actions d'éducation à l'environnement avec eux, ce livret propose de tirer des enseignements des expériences recensées et enquêtées.

Livret n° 5 : Outils numériques et éducation à l'environnement : quels usages possibles avec le public ? - 2014 – 140 p.

http://ifree.asso.fr/UserFiles/File/Livret_ifree_n5_numerique.pdf

Ce livret s'intéresse aux apports des outils numériques dans le champ de l'éducation à l'environnement et au développement durable, en particulier comme outils pédagogiques en présence du public. Il se base sur une dizaine d'expériences, des balades numériques urbaines à la création d'un hyperpaysage par une classe de collège en passant par le blog permettant à des collégiens d'échanger avec un scientifique à l'autre bout du monde ou au cyberrallye scientifique animé pour des centres de loisirs.

FRANC (S), REYNAUD (C), HASNI (A)

Vers une éducation à la biodiversité : prise en compte des savoirs, de l'affectivité et des comportements.

<http://edso.revues.org/140>

Education et socialisation – Les Cahiers du CERFEE, n° 33, 2013 – 12 p.

Dossier. Education à la nature. Reconnecter nature et société : et si on changeait d'approche pédagogique ?

Espaces naturels n° 37, p. 20-33, web - 01/01/2012

21789

MINISTERE DE L'ECOLOGIE

BOEUF (G), ALLAIN (YM), BOUVIER (M)

L'apport des sciences participatives dans la connaissance de la biodiversité.

http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Rapport_Sciences_participatives_2012.pdf

Paris, Ministère de l'écologie, 2012 – 29 p.

La participation citoyenne à la collecte et à la diffusion de données scientifiques, ou science participative, est une tendance en plein essor, particulièrement dans le domaine de la biodiversité, car essentielle au travail des chercheurs pour la compréhension des mécanismes de fonctionnement des écosystèmes qui nous entourent.

Ce rapport dresse un inventaire des initiatives existantes dans ce domaine, fait le bilan des forces et faiblesses de chacune d'entre elles et précise les objectifs d'une éventuelle généralisation des sciences participatives. Il formule des recommandations quant à l'organisation globale nécessaire à la structuration des démarches de sciences participatives et aux rôles de chacun, en particulier l'implication des chercheurs, des sociétés savantes et des associations naturalistes.

20611

OFFICE DE COOPERATION ET D'INFORMATION MUSEALES

Citoyen et biodiversité : une réflexion sur les sciences participatives.

Dijon, OCIM, 2012 - 103 p., bibliogr.

Comment les institutions muséales peuvent-elles interagir avec la société pour repenser le lien qui unit l'homme à la nature, expliciter les enjeux de la protection des espèces et favoriser une meilleure compréhension de la nature ? C'est le sens des échanges des séminaires organisés pendant deux ans par l'Espace pour la vie de Montréal et le Muséum national d'histoire naturelle de Paris et dont l'objectif était de faire le point sur les pratiques respectives de ces deux institutions en matière de sciences participatives et d'approche citoyenne d'observation et de protection de la biodiversité.

Les exemples de mobilisation et d'engagements citoyens proposés dans ce numéro thématique permettent, à travers une présentation des outils et des dispositifs mis en œuvre de mettre en évidence les facteurs incitant les citoyens à passer à l'action, de mesurer l'intérêt croissant pour la biodiversité urbaine et de montrer la nécessité d'associer les citoyens aux réflexions sur la biodiversité.

19017

CENTRE D'ANALYSE STRATEGIQUE

AUVERLOT (D), BARREAU (B), LAVILLE (E), LE MOIGN (C)

Pour une consommation durable.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/114000268/>

Paris, Centre d'analyse stratégique, 2011 - 185 p., bibliogr., ann.

Ce rapport dresse un état des lieux de la consommation durable en France. Il explicite les leviers d'action dont dispose la puissance publique pour modifier les pratiques en faveur d'une consommation plus durable et formule 25 recommandations pour diffuser pleinement les réflexes de consommation durable au sein de la société française.

20879

BADER (B), SAUVE (L)

Education, environnement et développement durable : vers une écocitoyenneté critique.

Québec, Presses de l'Université Laval, 2011 - 346 p., bibliogr., tabl.

L'Espace public

La première partie de cet ouvrage analyse les orientations idéologiques du développement durable et de l'éducation au développement durable. La deuxième partie cerne les représentations et les pratiques éducatives. La troisième partie traite de la question centrale du rapport au savoir scientifique à privilégier, des types de formation et de l'enseignement des controverses environnementales.

GOSSELIN (M), GOSSELIN (F), JULLIARD (R)
L'essor des sciences participatives pour le suivi de la biodiversité. Intérêts et limites.
 Sciences Eaux et Territoires - IRSTEA n° 03, p. 76-83 - 2010

17656 MINISTERE DE L'ECOLOGIE
 BROSSARD (H)
Sensibiliser, informer et former le public aux questions d'environnement et de développement durable. Grenelle de l'environnement. Rapport du Comité opérationnel. COMOP n° 34.
<http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/094000027/0000.pdf>
 Paris, Ministère de l'écologie et du développement durable, 2008 - 154 p., ann.

Le COMOP 34 a retenu cinq lignes directrices relatives à la manière de communiquer pour sensibiliser et former le public aux questions d'environnement et de développement durable :

- construire une information fiable et des clés de compréhension pour créer la confiance ;
- délivrer des messages qui ont du sens, avec comme objectif central "ma vie meilleure" ;
- mettre en avant l'exemplarité et l'existence de solutions ;
- inviter le grand public à participer et à s'impliquer dans les démarches de développement durable ;
- mobiliser des relais spécifiques et certaines cibles clés, et concrétiser des partenariats à fort impact potentiel.

IV – Mise en œuvre dans les territoires – Retours d'expériences

20763 RESEAU ECOLE ET NATURE
Le jardin des possibles. Guide méthodologique pour accompagner les projets de jardins partagés, éducatifs et écologiques.
 Montpellier, Réseau école et nature, 2013 - 107 p., bibliogr.

Face à la pression urbaine, au bétonnage des villes, à l'effritement du lien social et des valeurs et face à la pauvreté, des jardins partagés se sont créés et multipliés depuis une vingtaine d'années. Tous différents, ils ont pour traits communs d'être des jardins partagés, éducatifs et respectueux de l'environnement.

Ce guide accompagne différents types de porteurs de projet de jardin. Il précise les étapes-clés du montage d'un projet participatif, puis apporte des pistes de réflexion et des orientations concrètes organisées sous forme de "fiches repères" :

- Repères méthodologiques : comment monter un projet de jardin de manière participative ?
- Repères pédagogiques : comment valoriser le potentiel éducatif du jardin ?
- Repères écologiques : comment réaliser un jardin respectueux de l'environnement ?

20762 RESEAU ECOLE ET NATURE
Culture eau. Pour des pratiques éducatives diversifiées.
 Montpellier, Réseau école et nature, 2013 - 65 p.

L'eau est probablement une des thématiques les plus larges pour éduquer et sensibiliser à la protection de l'environnement. Ce recueil d'expériences a pour vocation de réaffirmer l'importance des actions d'éducation à l'eau et de valoriser ces actions en donnant envie d'agir et en illustrant le champ des possibles. Il ouvre des pistes de réflexion, donne des idées de diversités de formes, d'approches, de publics, de thèmes et de milieux.

RESEAU ECOLE ET NATURE
 CHERIKI-NIORT (J)
Guide pratique d'éducation à l'environnement : entre humanisme et écologie.
<http://reseauecoleetnature.org/system/files/guide-pratique.pdf>
 Editions Yves Michel, 2010 – 266 p.

Ce guide est à la fois un manuel méthodologique pour apprendre à construire un projet d'éducation à l'environnement et un ouvrage de référence qui dessine le paysage de l'éducation à l'environnement, affirme des valeurs et raconte le chemin parcouru pour impulser puis participer à la construction de la politique nationale d'éducation à l'environnement.

CENTRE UNIVERSITAIRE DE FORMATION EN ENVIRONNEMENT, UNIVERSITE DE
SHERBROOKE (QUEBEC)
BEUILLE (B)

Comment développer une éducation relative à l'environnement qui permette de modifier le rapport à la nature des jeunes en vue de protéger les écosystèmes et la biodiversité ? Essai présenté au Centre de formation en environnement en vue de l'obtention du grade de maître en environnement.

http://www.usherbrooke.ca/environnement/fileadmin/sites/environnement/documents/Essais2012/Beuille_B_01-06-2012_.pdf

Sherbrooke, Centre universitaire de formation en environnement, 2012 - 77 p.

UNIVERSITE PIERRE MENDES-FRANCE, INSTITUT D'ETUDES POLITIQUES DE
GRENOBLE
IMBERT (M)

Les freins au développement de l'éducation à l'environnement au sein de l'institution scolaire. Mémoire de Master 2 Pro Politiques publiques et changement social, spécialité villes, territoires et solidarité.

http://dumas.ccsd.cnrs.fr/docs/00/82/63/47/PDF/Imbert_Marielle_2010.pdf

Grenoble, IEP, 2010 - 122 p.

18949

COMITE 21

BOUDARD (I), BRIAUMONT (D), DELHAYE (C), LEMAIRE (A), SAUTIER (M)

De l'information au passage à l'acte des citoyens : les entreprises peuvent-elles contribuer à l'éducation au développement durable ? Enjeux, pratiques, recommandations.

<http://www.comite21.org/docs/actualites-comite-21/2010/note21eddd-v31052010.pdf>

Paris, Comité 21, 2010 - 59 p., bibliogr., web

Notes 21

Pourquoi l'entreprise se lancerait-elle dans l'éducation au développement durable du citoyen ? En quoi l'éducation du citoyen s'inscrit-elle dans sa stratégie de développement durable ? Quels sont les moyens porteurs et pertinents utilisés ? Quels sont les partenariats à engager ? Cette étude apporte des éléments de réponse et présente quelques initiatives d'entreprises en la matière. Elle formule également des recommandations concrètes pour celles qui envisageraient d'intégrer une telle démarche.

COMITE 21, SUEZ

La contribution des collectivités à l'éducation au développement durable. Enjeux, recommandations et retours d'expériences.

<http://www.comite21.org/docs/education/etudeeducation-bd.pdf>

Paris, Comité 21, septembre 2007 – 116 p.

Ce document présente le programme qui consiste à accompagner les collectivités dans leur contribution à l'éducation au développement durable des jeunes et des familles. Il propose des recommandations stratégiques et méthodologiques, assorties de retours d'expériences, en France et en Europe.

V – L'éducation au développement durable dans l'enseignement

21800

ALPE (Y), GIRAULT (Y)

Education au développement durable et à la biodiversité : concepts, questions vives, outils et pratiques. Actes de colloque, IUT de Provence, Digne-les-Bains, 20-22 octobre 2010.

http://www.refere.uqam.ca/pdf/monographie_Actes_Colloque_Dignes_2011.pdf

Digne-les-Bains, IUT de Provence, 2011 – 432 p.

Ce colloque a été organisé dans le cadre du Programme de recherche ANR « Education au développement durable : appuis et obstacles », sur les thématiques suivantes :

- Existe-t-il un (ou des) "curriculum(s)" pour une éducation au développement durable (EDD) ?
- Intelligence territoriale, EDD et écocitoyenneté.
- Les représentations sociales du développement durable : appui ou obstacle à l'EDD ?
- EDD et "bonnes pratiques".
- Didactique des questions environnementales socialement vives.

BLANCHARD (O)

L'éducation au développement durable de l'école au campus : enjeux pédagogiques et pratiques sociales dans les établissements d'enseignement". Compte rendu de colloque (Albi, 25-27 juin 2008).

<http://www.cairn.info/revue-natures-sciences-societes-2010-1-page-57.htm>

Natures sciences sociétés n° 1, p. 57-59 - 01/01/2010

• Enseignements primaire et secondaire

21788

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, MINISTERE DE L'ECOLOGIE
MORET (J)

L'enseignement de la biodiversité dans l'enseignement scolaire.

http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Rapport_Jacques_Moret_Enseignement_et_biodiversite.pdf

Paris, Ministère de l'écologie, Ministère de l'éducation, 2013 – 95 p.

Dans un contexte d'excellence environnementale et plus particulièrement de transition écologique, l'auteur cherche à « identifier les modalités nécessaires à une prise en compte plus importante des enjeux de la biodiversité par les enseignements disciplinaires, mais aussi par les approches transversales au sein de l'éducation à l'environnement et au développement durable développé par le ministère de l'Éducation nationale ».

Ce rapport présente les enjeux liés à la biodiversité et au développement durable et dresse un état des lieux des pratiques tant en France qu'à l'étranger. Il formule des propositions d'orientation pour les enseignements - aux niveaux des programmes scolaires, du contrôle des connaissances, de la formation des enseignants et du temps périscolaire - et pour les actions - aux niveaux national, académique, des établissements et des Outre-mers.

20563

AGENCE DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA MAITRISE DE L'ENERGIE
ASSOCIATION POUR LA PREVENTION DE LA POLLUTION ATMOSPHERIQUE,
UNIVERSITE Lille, LABORATOIRE GERIICO, MINISTERE DE L'ECOLOGIE
KOVACS (Susan), BERNIER (Sandrine), BLANCHET (Aymeric)

Quel climat à l'école ? Les "jeunes" face aux changements climatiques.

<http://www.gip-ecofor.org/gicc/?q=node/315>

Lille, Université de Lille, 2012 - 90 p., bibliogr., graph., tabl.

Le projet cherche à comprendre dans quelles mesures le système scolaire peut contribuer à créer un imaginaire collectif des problèmes climatiques, en particulier de l'adaptation. A quelles conditions et jusqu'où l'école peut-elle constituer un lieu central pour un travail de mobilisation (cognitive, axiologique voire comportementale) autour des problèmes climatiques ? Les objectifs étaient : de comprendre comment les politiques climatiques et éducatives s'articulent à différents niveaux ; d'analyser l'offre de discours scolaires relatifs aux changements climatiques auxquels les collégiens enquêtés ont eu accès ; de contribuer à la compréhension des manières dont les jeunes peuvent interpréter et utiliser ces messages pour donner du sens aux questions climatiques.

21802

ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA
CULTURE

Éducation au développement durable. Bonnes pratiques en matière de biodiversité.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220307F.pdf>

Paris, Unesco, 2012 – 112 p.

Ce document présente 24 exemples de programmes portant sur la biodiversité dans le monde entier. Ces bonnes pratiques et expériences sont des exemples concrets d'une mise en œuvre de l'éducation au développement durable dans différents domaines, de la sphère politique aux écoles.

Eduquer les jeunes pour construire un avenir durable.

<http://ademe-et-vous.ademe.fr/sites/default/files/magazine/dossier/dossier-n47.pdf>

Ademe et vous magazine n° 47, p. 7-13 - 01/07/2011

Education au développement durable. Quels enfants laisserons-nous à la planète ?

Revue durable (La) n° 42, p. 13-61, tabl., web – 01/05/2011

CERCLE DE RECHERCHE ET D'ACTION PEDAGOGIQUES

L'éducation au développement durable : comment faire ?

http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?page=numero&id_article=6601

Cahiers pédagogiques, n° 478, janvier 2010 – 76 p.

À travers des projets modestes ou de vastes actions de formation de l'homme et du citoyen, de nombreux enseignants et établissements se mobilisent pour l'éducation au développement durable. Ce dossier, s'appuyant sur des récits d'expériences riches et variées, en montre les effets positifs, mais aussi les contradictions et les ambiguïtés.

- **Enseignement supérieur**

21775

CONFERENCE DES PRESIDENTS D'UNIVERSITE, CONFERENCE DES GRANDES ECOLES

L'éducation au développement durable dans l'enseignement supérieur en France.

Paris, CPU, 2014 – 6 p.

20702

COMITE 21

GAULTIER (E), DELHAYE (C), LEMAIRE (A), DARNIS (C), DEPOUES (V), GOBERT (C), MARGUIN (C)

Le plan vert, une opportunité pour renforcer l'ancrage territorial des acteurs du développement durable.

<http://www.comite21.org/publications/>

Paris, Comité 21, 2013 - 76 p., ann., bibliogr., web

Depuis 2009, la loi Grenelle 1 oblige les établissements d'enseignement supérieur à mettre en place une stratégie globale de développement durable, baptisée "Plan vert". En utilisant le canevas de stratégie et un référentiel de diagnostic et d'évaluation conçu à leur attention par la conférence des présidents d'universités et la conférence des grandes écoles, plus d'une centaine d'établissements sont engagés dans cette démarche. Cette note se fixe un triple objectif :

- présenter les plans verts aux parties prenantes ;
- exposer les différentes démarches présentes sur les territoires afin de proposer des pistes d'articulation et de réflexion réciproque ;
- guider l'ensemble des acteurs pour qu'ils s'approprient la notion d'ancrage territorial afin d'élaborer collectivement une stratégie territoriale de développement durable.

Dossier. Education et développement durable dans les universités et les cégeps (collèges d'enseignement général et supérieur au Québec) : une nécessaire intégration.

<http://vertigo.revues.org/11598>

Vertigo – revue électronique en sciences de l'environnement, hors série n° 13, janvier 2013

DEDEURWAERDERE (T)

UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN, FONDS NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Les sciences du développement durable pour régir la transition vers une durabilité forte.

http://biogov.uclouvain.be/staff/dedeurwaerdere/2013-01-11-rapport%20science%20pour%20DD_FR.pdf

Louvain, Université catholique, 2013 - 129 p.

Ce rapport étudie la question des sciences du développement durable sous différents angles :

- pourquoi avons nous besoin des sciences du développement durable et comment des programmes de recherche émergents cherchent à analyser ces besoins en dépit d'obstacles institutionnels et pratiques ;

- les caractéristiques communes des sciences du développement durable qui ressortent de la pratique existante ;

- les principales conceptions des sciences du développement durable développées au cours des deux dernières décennies ;

- les difficultés organisationnelles et institutionnelles auxquelles sont confrontés les universités et les responsables de la politique de la recherche pour la mise en œuvre des principes organisateurs et des méthodologies élémentaires des sciences du développement durable.

PREVOST (P), JOUFFRAY (A)

Le développement durable dans les formations d'ingénieurs en France : comment se situer entre formation professionnelle et « éducation à... ». L'exemple de la formation d'ingénieur agronome.

<http://edso.revues.org/104>

Education et socialisation – Les Cahiers du CERFEE, n° 33, 2013 – 22 p.

21803

RESEAU FRANCAIS DES ETUDIANTS POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE

Rapport de propositions sur l'éducation pour un développement durable dans l'enseignement supérieur.

<http://www.planetd.fr/rapports/Rapport%20EDD-ES.pdf>

Paris, REFEDD, 2008 - 56 p.

VI - Processus européens et internationaux

• Europe

21818

JUCKER (R), MATHAR (R)

Schooling for sustainable development in Europe. Concepts, policies and educational experiences at the end of the UN decade of education for sustainable development.

Londres, Springer, 2015 – 391 p.

Ce livre étudie la mise en œuvre des programmes d'éducation au développement durable (EDD) dans les écoles à travers l'Europe. Il décrit et analyse la façon dont les différents pays ont établi des méthodes d'enseignement et d'apprentissage afin d'aider les élèves à développer les compétences nécessaires pour faire partie d'une société durable.

Rédigé par des experts de toute l'Europe, le livre fournit un aperçu général de l'EDD dans divers contextes, les différents concepts de compétences en matière d'EDD et la formation des enseignants. Il présente des études de cas des différents pays et régions d'Europe.

17677

CONSEIL DE L'EUROPE

BENQUE (N), COOPER (T), DUBUISSON QUELLIER (S), GESUALDI (F), HUET (J), KALFA (R), LORI (M), MALDIDIÉRI (C), MICHELETTI (M), REISCH (L), RIVIERE (P), SERVETTINI (M), TRENTMANN (F), VOLPI (F), VUILLON (D)

Repenser l'acte de consommation pour le bien-être de tous. Réflexions sur la responsabilité individuelle des consommateurs.

Strasbourg, Conseil de l'Europe, 2008 - 179 p., bibliogr., ann., web

Des articles de fond traitent des thèmes suivants :

la consommation comme valeur d'expression citoyenne ; contribution au bien-être de tous par la recherche de meilleurs équilibres, par de meilleurs choix dans les actes d'achat, par la construction de liens en amont de la consommation ; sensibilisation aux responsabilités.

En annexe : guides de consommation responsable en ligne.

• **International**

- 21781 ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE
Feuille de route pour la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514f.pdf>
 Paris, Unesco, 2014 – 38 p,
- En 2013, la Conférence générale de l'UNESCO a adopté le Programme d'action global pour l'éducation au développement durable (EDD) comme suivi de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable (2005-2014). Fondé sur les résultats de la Décennie, le Programme d'action global a pour but de susciter et d'intensifier des actions concrètes dans le domaine de l'EDD. Cette feuille de route présente le Programme d'action global, formule des suggestions en vue de sa mise en œuvre et explique en détail le rôle de l'UNESCO.*
- 21780 ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE
Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD 2005-2014).
Façonner l'avenir que nous voulons – Rapport final (version provisoire).
<http://www.unesco.org/new/fr/unesco-world-conference-on-esd-2014/resources/esd-included-in-the-proposed-sdgs/>
 Paris, Unesco, 2014 – 221 p.
- En tant qu'institution chef de file de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014), l'UNESCO a suivi les progrès accomplis dans la promotion des pratiques d'éducation et de développement durable (EDD) à travers le monde. A partir des conclusions des deux précédents rapports de suivi et d'évaluation (2009 et 2012), le rapport final 2014 décrit les résultats obtenus et les problèmes rencontrés au terme d'une décennie de progrès et d'action sur le plan de l'EDD aux échelons mondial, national, régional et local, ainsi que dans tous les domaines et à tous les niveaux de l'éducation. Il en tire également les enseignements et présente les principales conclusions qui permettront de dessiner les grandes tendances et de déterminer les actions à mener pour décupler les progrès de l'EDD.*
- 21717 MARQUAT (C), DIEMER (A)
L'éducation au développement durable, entre spécificité des pays du Nord et modèle généralisable aux pays du Sud : les enseignements de la décennie 2005-2014. Colloque francophone international, Université de Parakou (Bénin), 10 octobre 2014.
http://www.or2d.org/or2d/colledd-benin_files/14.Parakou-Marquat-Diemer.pdf
 Parakou, Université, 2014 - 25 p., bibliogr., schémas, tabl.
- Ce document dresse le bilan de dix années consacrées à l'éducation, à la formation et à la recherche sur le développement durable. Il pose la question des succès, des difficultés et des échecs survenus dans la transposition de ce modèle éducatif des pays du Nord vers les pays du Sud. Il montre que l'éducation au développement durable (EDD) est un projet politique qui mobilise un cadre méthodologique innovant. A partir de quatre expériences, il insiste sur la nécessité de prendre en compte les spécificités des pays du Sud et de mettre en place des projets d'actions participatives.*
- ASSOCIATION CANADIENNE D'EDUCATION DE LANGUE FRANCAISE
Vivre ensemble sur Terre.
http://www.refere.uqam.ca/pdf/Sauve_Lucie_Vivre_ensemble_sur_Terre.pdf
 Education et francophonie, volume XXXVII, n° 2, automne 2009 – 223 p.
- Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle enrichir le sens de nos vies, contribuer à la construction de nos identités personnelles et collectives ?
 - Comment peut-elle améliorer notre relation au monde, contribuer à l'innovation sociale ?
 - Comment peut-elle influencer les politiques publiques ?
- Telles sont quelques-unes des questions auxquelles les auteurs de ce document se proposent d'apporter des éléments de réponse.*